



ปีงบประมาณ 2561-2564

แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ปีงบประมาณ 2561-2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26



คำนำ

แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ 2561-2564 จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนกลยุทธ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีงบประมาณ 2560-2564 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สาระสำคัญของแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ 2561-2563 ประกอบด้วย บทนำ บริบทที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา องค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นมืออาชีพ และแนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ 2561-2564 ฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางและทิศทางการบริหารทรัพยากรบุคคล อย่างมีเป้าหมาย สร้าง ความพึงพอใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย มีความสามารถผลักดัน แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้บรรลุตามเป้าหมายและได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันนำไปสู่การพัฒนาระบบ การบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติภารกิจให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้ และมีความพร้อมที่จะขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวิสัยทัศน์การบริหารทรัพยากรบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
1	บทนำ
	เหตุผลและความจำเป็น
	บริบททั่วไป
2	การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
	กรอบแนวคิดการพัฒนา
3	ทิศทางการจัดการศึกษา
	ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
	วิสัยทัศน์
	พันธกิจ
	เป้าประสงค์รวม
	ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
	รายละเอียดตัวชี้วัด เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
4	การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ
5	แนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	การบริหารโครงการและงบประมาณ
	การติดตามประเมินผลโครงการ
	การรายงานผลการประเมินโครงการ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. เหตุผลและความจำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 7 มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 9 (5) กำหนดอำนาจหน้าที่ของคุรุสภาไว้ว่า สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานจรรยาบรรณของวิชาชีพ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 11 ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 80 กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยลูกจ้างประจำของส่วนราชการ พ.ศ.2537 หมวด 3 การเพิ่มพูนประสิทธิภาพและเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติราชการ ข้อ 22 กำหนดให้ลูกจ้างประจำปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับการเป็นลูกจ้างประจำและปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจ ของทางราชการ

2. การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560

ข้อ 7 ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย (1) ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ (5) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ (6) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2

(6) กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(8) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 เพื่อแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ 9

(9) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายองค์ประกอบของ กศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 มอบหมาย

2. บริบททั่วไป

2.1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีที่ตั้งอยู่ภายในพื้นที่โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์เมืองมหาสารคาม - ร้อยเอ็ด ตำบลเวียงเก่า อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่รับผิดชอบให้บริการครอบคลุม 13 อำเภอ ได้แก่ เมืองมหาสารคาม, แกดดำ, โกสุมพิสัย, กันทรวิชัย, เชียงยืน, บรบือ, นาเชือก, พยัคฆภูมิพิสัย, วาปีปทุม, นาตุน, ยางสีสุราช, กุดรัง และชื่นชม

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดขอนแก่น

2.2 ข้อมูลทางการศึกษา

2.2.1 สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	19	20	21
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	8	7	6
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	4	4	4
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	4	4	4
รวม	35	35	35

(ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สพม. เขต 26 : ข้อมูล 10 มิ.ย. 60)

2.2.2 จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามชั้นเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6,046	5,978	6,068
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6,100	5,986	5,855
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,541	6,100	5,850
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,679	5,645	4,996
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5,787	5,125	4,927
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6,141	5,585	4,759
ปวช.1	49	75	42
ปวช.2	39	51	73

ปวช.3	44	34	48
รวม	36,426	34,579	32,618

(ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สพม. เขต 26 : ข้อมูล 10 มิ.ย. 60)

2.2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตาม จ 18)	ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
ผู้อำนวยการโรงเรียน	35	33	35
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	61	56	41
ครู	1,892	1,804	1,838
ครูมาช่วยราชการ (ต่างเขต)	7	6	3
ครูไปช่วยราชการ (ต่างเขต)	6	5	7
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	79	78	69
ลูกจ้างประจำ	78	73	64
รวม	2,151	2,055	2,057

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สนับสนุน)	ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	27	27	27
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	37	37	37
รวม	64	64	64

(ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. เขต 26 : ข้อมูล 10 มิ.ย. 60)

2.2.4 จำนวนข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	-
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	4	3
ศึกษานิเทศก์	9	9	9
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	35	36	35
ลูกจ้างประจำ	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	10	9	15

รวม	58	60	63
-----	----	----	----

(ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. เขต 26 : ข้อมูล 10 มิ.ย. 60)

2.2.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ และระดับคุณภาพนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย เขตพื้นที่	S.D	ค่าเฉลี่ย ประเทศ
ภาษาไทย	4,280	100	49.30	12.32	48.29
คณิตศาสตร์	4,280	100	26.61	15.37	26.30
วิทยาศาสตร์	4,273	100	32.69	9.26	32.28
ภาษาอังกฤษ	4,272	100	29.47	9.30	30.45

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 สาระหลัก วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 49.30 รองลงมาได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.69 , 29.47 และ 26.61 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จะเห็นว่าคะแนนมีการกระจายมากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 9.26-15.37

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559-2560

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2559		ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2560		+ เพิ่มขึ้น - ลดลง	
	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	47.40	46.36	49.30	48.29	+ 1.90	+ 1.93
คณิตศาสตร์	30.41	29.31	26.61	26.30	- 3.80	- 3.01
วิทยาศาสตร์	35.60	34.99	32.69	32.28	- 2.91	- 2.71
ภาษาอังกฤษ	30.71	31.80	29.47	30.45	- 1.24	- 1.35

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ลดลงจากปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 3.80, 2.91 และ 1.24 ตามลำดับ และ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ ภาษาไทย โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.90

ในระดับประเทศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ลดลง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นกัน คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 3.01 , 2.71 และ 1.35 ตามลำดับ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ ภาษาไทย โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.93

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ และระดับคุณภาพนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยเขตพื้นที่	S.D	ค่าเฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย	3,786	100	48.91	13.73	49.25
คณิตศาสตร์	3,790	100	21.40	13.16	24.53
วิทยาศาสตร์	3,786	100	27.58	9.54	29.37
ภาษาอังกฤษ	3,787	100	23.94	9.67	28.31
สังคมศึกษา	3,787	100	33.65	7.77	34.70

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ใน 5 สาระการเรียนรู้หลัก วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 48.91 รองลงมาได้แก่ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.65 , 27.58 , 23.94 และ 21.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จะเห็นว่าคะแนนมีการกระจายมาก ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 7.77-13.73

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2559		ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2560		+ เพิ่มขึ้น - ลดลง	
	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	51.09	52.29	48.91	49.25	- 2.18	- 3.04
คณิตศาสตร์	22.53	24.88	21.40	24.53	- 1.13	- 0.35
วิทยาศาสตร์	30.68	31.62	27.58	29.37	- 3.10	- 2.25
ภาษาอังกฤษ	24.46	27.76	23.94	28.31	- 0.52	+ 0.55
สังคมศึกษา	35.64	35.89	33.65	34.70	- 1.99	- 1.19

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ใน 5 สาระหลักลดลงจากปีการศึกษา 2559 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับการลดลง ดังนี้ วิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 3.10, ภาษาไทย ลดลงร้อยละ 2.18, สังคมศึกษา ลดลงร้อยละ 1.99, คณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 1.33 และภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 0.52

ในระดับประเทศ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ใน 5 สาระหลักลดลงจากปีการศึกษา 2559 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา และคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 3.04, 2.25, 1.19 และ 0.35 ตามลำดับ และเพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.55

2.2.6 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินตามคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปี

ปีงบประมาณ	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตามกลุ่ ยุทธ์(ARS)	ผลการประเมินตัวชี้วัด 4 มิติ (KRS)
		ระดับคะแนน	ระดับคะแนน
2556	5	3.81446	3.96536
2557	5	4.16020	4.38420
2558	5	3.24315	3.72577
2559	5	4.10459	4.48988

ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)

ปีงบประมาณ	ระดับ	ผลการประเมินองค์ประกอบที่		
		1	2	3
2560	ระดับต้องปรับปรุง	เป็นไปตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2557) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปีงบประมาณ	
	2559	
	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (30%)	27.91	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	41.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	52.15	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	45.70	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (30%)	28.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	37.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	30.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	37.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	37.50	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (40%)	29.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5.00	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	25.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร	15.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	25.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	20.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี	25.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	5.00	ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย	25.00	ดีเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	85.41	ดีเยี่ยม

2.2.7 การบริหารและการกระจายอำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้กระจายอำนาจในการจัดการด้านการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็นสหวิทยาเขต 6 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขต ที่ 1 สหวิทยาเขตเจริญราชเดช

1. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
2. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
3. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์
4. โรงเรียนกุตุรงประชาสรรค์
5. โรงเรียนมหาวิชานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 2 สหวิทยาเขตตักศิลา

1. โรงเรียนผดุงนารี
2. โรงเรียนกันทรวิชัย
3. โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์
4. โรงเรียนแกดำวิทยาคาร
5. โรงเรียนมิตรภาพ

สหวิทยาเขต ที่ 3 สหวิทยาเขตบรบือ

1. โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
2. โรงเรียนบรบือ
3. โรงเรียนยางวิทยาคม
4. โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร
5. โรงเรียนโนนราษีวิทยา
6. โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร
7. โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม

สหวิทยาเขต ที่ 4 สหวิทยาเขตพุทธมณฑลเทพประทุม

1. โรงเรียนวาปีปทุม
2. โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์
3. โรงเรียนประชาพัฒนา
4. โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์
5. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สหวิทยาเขต ที่ 5 สหวิทยาเขตสารคามใต้

1. โรงเรียนนาฏพิทยาคม
2. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนปอพานพิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก
4. โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช
5. โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 6 สหวิทยาเขตเสด็จอีสาน

1. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์
2. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
3. โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์
4. โรงเรียนเขว้าไร่ศึกษา
5. โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
6. โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล
7. โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม
8. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

ส่วนที่ 2

การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จัดประชุมคณะกรรมการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนฯ ในวันที่ 8 มีนาคม 2561 ณ ห้องประชุมกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่นำมากำหนดทิศทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ใช้กรอบแนวคิด 7s ของ McKensey

Structure (โครงสร้าง)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1. เป็นเขตที่มีพื้นที่บริหารจัดการจังหวัดเดียว S2. โครงสร้างบริหารภายในสำนักงานอย่างชัดเจน	W1. อาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

Strategy (กลยุทธ์)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S3. มีการกำหนดกลยุทธ์และนโยบายระดับเขตที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายระดับสูง S4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	W2. ผลการปฏิบัติงานในบางเรื่องยังไม่บรรลุเป้าหมาย

Staff (บุคลากร ทีมงาน)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S5. บุคลากรมีความ เป็นเอกภาพ S6. มีการส่งเสริม พัฒนา สร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง	W3. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง

Style (รูปแบบการบริหาร ผู้บริหาร)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S7. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ S8. มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย	W4. การพัฒนาคุณภาพยังไม่ครอบคลุมทุกภารกิจตามกรอบงาน

System (ระบบ)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S9. มีการบริหารจัดการด้วยระบบ ICT S10. มีระบบการคัดกรองและพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	W5. การดำเนินงานด้านสารสนเทศงานยังไม่สมบูรณ์ และไม่เป็นปัจจุบัน W6. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

Shared Value (ค่านิยม)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S11. บุคลากรมีค่านิยมและวัฒนธรรมการทำงานที่ชัดเจน และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	-

Skill (ทักษะ ความชำนาญ)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S12. บุคลากรมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน S13. บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	W7. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการทำงานเฉพาะด้าน

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ใช้ทฤษฎี PESTLE Analysis ของ Francis J. Aguilar

Politics (นโยบาย การเมือง)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O1. มีนโยบายทวิศึกษาทำให้เกิดทางเลือกในการประกอบอาชีพ O2. มีนโยบายสนับสนุน ความเสมอภาค และโอกาส ในการศึกษา อย่างทั่วถึง O3. มีนโยบายส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สู่ไทยแลนด์ 4.0	T1. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ในบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง

Economy (เศรษฐกิจ)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O4. แต่ละชุมชนมีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย	T2. ผู้ปกครองส่วนมากมีรายได้ต่ำ มีผลกระทบต่อการศึกษา T3. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไปประกอบอาชีพที่อื่น ไม่ได้ดูแลบุตรด้วยตนเอง

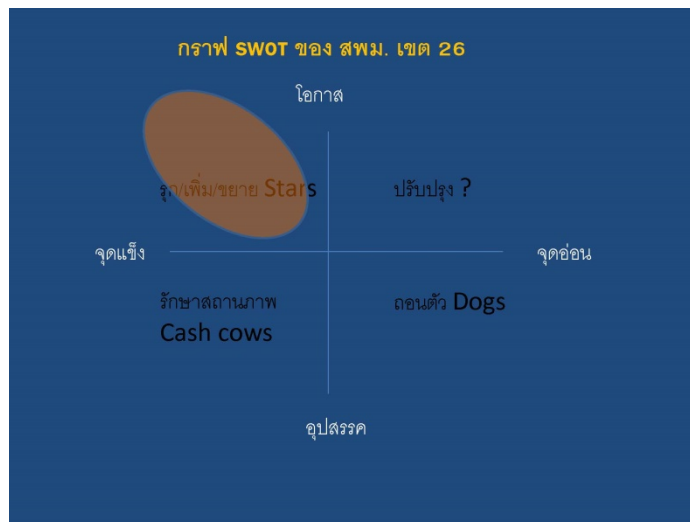
Social (สังคม)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O5. มีสถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนการดำเนินงานทางการศึกษา O6. มีเครือข่าย ,แหล่งเรียนรู้ และวิทยากรท้องถิ่น ที่ให้การสนับสนุนการศึกษา	T4.ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งลูกหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนขนาดใหญ่

Technology (เทคโนโลยี)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O7.มีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือ ต่อการพัฒนาคุณภาพที่หลากหลาย	T5.บุคลากรขาดทักษะ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือ

Legal (วัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อ)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O8.มีความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ที่เหมือนกัน	-

Environment (สิ่งแวดล้อม)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O9.มีเครือข่ายในการ รณรงค์แก้ไข ป้องกัน สารเสพติด	T6.ผู้เรียนและบุคลากรบางส่วน ยังขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม T7.ชุมชนบางแห่งมีความเสี่ยงต่อปัญหาสิ่งเสพติด

จากการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของคณะกรรมการกำหนดทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จะตกอยู่ใน Star



3. กรอบแนวคิดการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 - 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
 - 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

พื้นที่ 3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของ

- 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.2 เขตระยองเศรษฐกิจ
- 3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- 3.4 เขตพื้นที่ชายแดน
- 3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและ มาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิ ศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้ พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
 - 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค
 - 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ
 - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- ## 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่วนที่ 3
ทิศทางการจัดการศึกษา
ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561-2564)

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรที่บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
6. มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ค่านิยม (Value) :

“SESAO26” (Secondary Educational Service Area Office 26)	
S = Service mind	จิตบริการ
E = Effectiveness	ทำงานมุ่งประสิทธิผล
S = Smart	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
A = Accountability	มีความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้
O = Opportunity	สร้างโอกาสสู่ความสำเร็จ
2 = Two Ways Communication	สื่อสารสองทาง
6 = Six Networks	การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและ ร่วมมือกันเป็น 6 สหวิทยาเขต

จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะสนับสนุนสถานศึกษาในทุกมิติ เลิกกำหนดกรอบการทำงาน ส่งเสริม ให้สถานศึกษามีอิสระทางความคิดในเชิงบริหารจัดการศึกษา กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 15 จุดเน้น ประกอบด้วย

- 1) การขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาระดับชั้นเรียน
- 2) การพัฒนาการอ่าน การเขียน และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 3) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบูรณาการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดน
- 4) การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ : 1 คน 1 กีฬา 1 ศิลปะ 5 ผักสวนครัว 2 สัตว์ เลี้ยงเพื่อเป็นอาหาร
- 5) การส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะอาชีพ
- 6) การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน
- 7) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม
- 8) การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 9) การส่งเสริมการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 10) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O-NET สู่อันดับ TOP 20
- 11) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วย Active Learning (DLIT/STEM/MCMK)
- 12) การส่งเสริมและพัฒนาครูทั้งระบบสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- 13) การส่งเสริมช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก
- 14) การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในและเครือข่ายชุมชนวิชาชีพของ สถานศึกษา
- 15) การสร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จึงกำหนดยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2561 จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- พื้นฐาน
- 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้น
- 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- 1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของ พื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
- 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
- 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค
- 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ
- 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมี ส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้า ศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

รายละเอียดตัวชี้วัด เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1 ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้า รับการพัฒนาผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารที่ทันสมัย	ร้อยละ 100	100	100	100	100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มนโยบาย และแผน -กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

2 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	100	100	100	100	-กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	ร้อยละ 100	100	100	100	100	-กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	100	100	100	100	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มอำนาจการ
5. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100	100	100	100	100	-กลุ่มบริหารงานการเงินฯ -กลุ่มนโยบายและแผน -หน่วยตรวจสอบภายใน
6. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงานองค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ 100	100	100	100	100	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มนิเทศฯ

สรุป แผน/โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564

ยุทธศาสตร์ สพฐ.	จำนวนโครงการ	งบประมาณ ปี 2561-2564 ปีละ (บาท)	รวมงบประมาณ 4 ปี (บาท)
1.ส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	6	2,222,000	11,100,000
รวม	6	2,222,000	11,100,000

รายละเอียดโครงการ/งบประมาณ
แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ข้อมูล พื้นฐาน ของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564		
ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	พัฒนาประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้เกิดประสิทธิผลตาม จุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 (จุดเน้นที่ 4, 6 – 15)	-	1,100,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000	-กลุ่มบริหารงาน บุคคล -กลุ่มนิเทศฯ -ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่	ติดตาม สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต แบบรายงาน แบบประเมิน
ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	การพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	100	250,000	250,000	250,000	250,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล	ติดตาม สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต แบบรายงาน แบบประเมิน
ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	100	250,000	250,000	250,000	250,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล	ติดตาม สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต แบบรายงาน แบบประเมิน

	ในรูปแบบที่ หลากหลาย								
ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ข้อมูล พื้นฐาน ของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564		
ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	ส่งเสริมความก้าวหน้า ของครูให้มีวิทยฐานะที่ สูงขึ้น	100	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล	ติดตาม สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต แบบรายงาน แบบประเมิน
ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแผน อัตรากำลังในการสรร หาและบรรจุแต่งตั้ง ตรงความต้องการของ สถานศึกษา	สรรหาบุคลากรใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26	100	400,000	400,000	400,000	400,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล	ติดตาม สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต แบบรายงาน แบบประเมิน
ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบการ ประเมินและการ พัฒนาครูผู้ช่วย	การพิจารณาเลื่อนขั้น เงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา/การเลื่อนขั้น ค่าจ้าง และการเลื่อน ค่าตอบแทน	100	70,000	70,000	70,000	70,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล	ติดตาม สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต แบบรายงาน แบบประเมิน
		รวม		2,220,000	2,220,000	2,220,000	2,220,000		

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การนำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและจัดการทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีปัจจัยโดยน่านโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องมีเงื่อนไข ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำพาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการบริหารจัดการที่มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ มีการควบคุมและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
3. มีการคัดเลือกตัวชี้วัดและโครงการ/กิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ และจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองต่อความต้องการ จำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี
4. มีการสื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับได้รับรู้ เข้าใจตรงกัน และตระหนักถึงการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
5. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคล กำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
6. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
7. มีการประเมินผลสำเร็จของโครงการและผลสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล พร้อมทั้งรายงานต่อสาธารณชน

ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารโครงการและงบประมาณ

1. แนวทางการบริหารโครงการ

1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร

1. ขออนุมัติโครงการ
2. ออกคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร
4. ประเมินผลสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ

2.1 กลุ่มนโยบายและแผนและกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักประสานงานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ฉบับสมบูรณ์

2.2 กลุ่มอำนวยการ งานสารบรรณกลางรับและส่งหนังสือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งจัดสรรงบประมาณทุกรายการเพื่อการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ผ่านกลุ่มนโยบายและแผนก่อน จากนั้นกลุ่มนโยบายและแผนบันทึกเสนอผู้บังคับบัญชาและสำเนาแจ้งกลุ่ม/หน่วยให้ดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.3 กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอโครงการและประมาณการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการและแผนทรัพยากรบุคคล เพื่อขออนุมัติงบประมาณผ่านกลุ่มนโยบายและแผน ทั้งงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและงบประมาณจากทุกหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีระบบที่สามารถตรวจสอบได้ มีข้อมูลเพียงพอต่อการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในกรณี งบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย

2.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์จัดระบบควบคุมการเบิกจ่ายและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ จำแนกประเภทงบประมาณและรายการ กรณี งบประมาณจำแนกโครงการ/กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ และรายงานผ่านกลุ่มนโยบายและแผนเป็นรายไตรมาส เพื่อประโยชน์ในการควบคุมเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.5 กรณีผู้รับผิดชอบโครงการ มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ทั้งที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่วนที่ผู้รับผิดชอบมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนและไม่ว่าการปรับเปลี่ยนนั้นจะเป็นผลต่อวงเงินงบประมาณหรือไม่ก็ตาม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานขออนุมัติการปรับเปลี่ยนดังกล่าวผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อประโยชน์ในการรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานผลงานตามนโยบายต่อผู้เกี่ยวข้อง

การติดตามประเมินผลโครงการ

1. การประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.1 การประเมินผลผู้เข้าอบรมเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมรวมทั้งผลการนำไปใช้ ในการปฏิบัติงานหลังการอบรม

1.2 นำผลการประเมินระหว่างอบรมและเมื่อสำเร็จหลักสูตรของผู้เข้าอบรมเป็นองค์ประกอบ ในการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (พิจารณาความดีความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน)

2. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะสำหรับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การสังเกต แบบทดสอบ การใช้ระบบควบคุมภายใน และ หลักฐาน / เอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 แนวทางการจัดทำระบบประเมินสมรรถนะ

การจัดทำระบบประเมินสมรรถนะสำหรับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบขีดความสามารถของบุคลากร และพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย จัดทำคำอธิบายสมรรถนะและระดับความชำนาญการ จัดทำมาตรฐานของตำแหน่งงาน หรือสมรรถนะตำแหน่งงาน (Job Competency) ประเมินสมรรถนะเบื้องต้น และพัฒนาแบบประเมิน

การรายงานผลการประเมินโครงการ

1. รายงานผลการดำเนินงานระหว่างปีงบประมาณหรือระหว่างดำเนินโครงการตามแบบตรวจราชการหรือแบบติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานศึกษาธิการภาค การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกลุ่มนโยบายและแผน รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน

2. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณหรือเมื่อดำเนินโครงการเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดแล้ว ให้รายงานตามหลักการการวิจัยและจัดทำวิทยานิพนธ์ โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ดังนี้

2.1 เนื้อหาของรายงานต้องครบถ้วนตามสาระสำคัญของแผนงาน โครงการ ซึ่งจะต้องครอบคลุมปัญหาและความต้องการของการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการ กระบวนการปฏิบัติงานซึ่งออกแบบการจากความรู้และเทคนิควิธีที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการเก็บรวบรวมข้อมูล และผลการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการรวมทั้งผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ

2.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ มีข้อมูลครบถ้วนเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แบบฟอร์มรายงานโครงการ

ชื่อโครงการ.....

 ดำเนินการแล้ว ยังไม่ดำเนินการงบประมาณที่ได้รับจัดสรร สพฐ จำนวน.....บาท ใช้งบประมาณ.....บาท สพม.26 จำนวน.....บาท ใช้งบประมาณ.....บาท

วัตถุประสงค์

1.....

2.....

3.....

กิจกรรม

1.....

2.....

3.....

ผลการดำเนินงาน (ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ ก็คน ส่งผลต่อผู้เข้าร่วมอย่างไร)

1.....

(มีภาพประกอบ 2-3 ภาพ)

2.....

(มีภาพประกอบ 2-3 ภาพ)

3.....

(มีภาพประกอบ 2-3 ภาพ)

ปัญหา/อุปสรรค

1.....

2.....

3.....

ข้อเสนอแนะ

1.....

2.....

3.....